

ERDŐSZÉLI MAGÁNÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAM-KIVONAT



Készítette: Magyarai Krisztina Katalin
intézményvezető

Hatályos: 2021. november 15. napjától

I. Bevezetés

A pedagógiai program (a továbbiakban: PP) **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése alapján az **Erdőszéli Magánóvoda pedagógiai munkájának szabályzata**, szakmai dokumentuma. Elfogadása után a benne foglaltak kötelező érvényűek valamennyi pedagógusra, és a pedagógiai munkát segítő valamennyi dolgozóra.

A pedagógiai program az intézmény által kidolgozott és elfogadott szabályzatok, jogszerűségi kritériumnak megfelelő és a fenntartó által kiadott Alapító okirattal megegyező szakmai dokumentum.

A PP jogszabályi háttere:

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet

A Erdőszéli Magánóvoda PP tartalmazza (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet alapján):

- a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- b) azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
- d) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- e) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- g) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,
- h) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- i) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.

Óvodánk Budapest XII. kerület Normafánál, erdei környezetben lévő épületben működik. Az óvoda szemlélete azokat a szülőket szólítja meg, akik az óvodai nevelés kezdetétől fogva, a folyamatosságot biztosítva gyermekük számára a mozgás-sport, erdőpedagógia iránti érdeklődését tartják fontosnak. Családi légkörben, egyesületi szakmai együttműködéssel egészséges nemzedék nevelése, környezettudatos attitűd formálása, és a tehetséggondozás a célunk.

Erdőszéli Magánóvoda profilunk iránt elkötelezett Budapesten és az agglomeráció bármely területén lakó, szülők munkahelyileg közeli, vagy szabad óvodaválasztás alapján fogad gyermekeket.

Kiemelten jelenik meg intézményünkben:

- a sportolás – akrobatikus rock and roll alapjai- rendszeresen beépül nevelő- oktató munkánkba, szakképzett edzők fejlesztik az óvodánkba járó gyermekeket. Együttműködési megállapodást kötöttünk a Movin SE és a Rock and Magic SE elnökével, melyben vállaljuk a gyerekek számára a rendszeres fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozás megtartását. Előzetes igény felmérése után, lehetőséget teremtünk különféle mozgásos tevékenységek folytatására szakképzett edzőkkel.
- a környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés, melynek élménypedagógia az alapja. Rendszeres szakmai együttműködéssel, érték közvetítő szemléletmóddal válik

hitelessé környezettudatos munkánk. Célunk a Zöld-Óvoda, illetve az Örökös Zöld-óvoda cím elnyerése.

Sportegyesületi és környezetvédelmi együttműködéssel hosszútávra tervezhető az óvodánk működése. Együttműködési szerződésünk van a Mozogjunk Együtt Sportegyesülettel és a Rock and Magic Sportegyesülettel. Erdőpedagógiai oldalról Környezetünkért Egyesülettel és a Pilisi Madártani Intézettel, erdészettel.

Az óvoda programját kedvezően biztosítja adottságunk: a nagy tornatermünk, és az erdő mint természetes közeg megléte.

I.1. Az óvoda neve: *Erdőszéli Magánóvoda*

Az óvoda címe: 1121 Budapest Eötvös út 38/b

telefonszáma: 06/30-839-77-22

e-mail cím: erdoszelimaganovoda@gmail.com

honlap címe: www.erdoszelimaganovoda.hu / www.eszovi.hu

OM azonosítója: 034506

Az óvoda fenntartójának neve: VE-DINA Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság

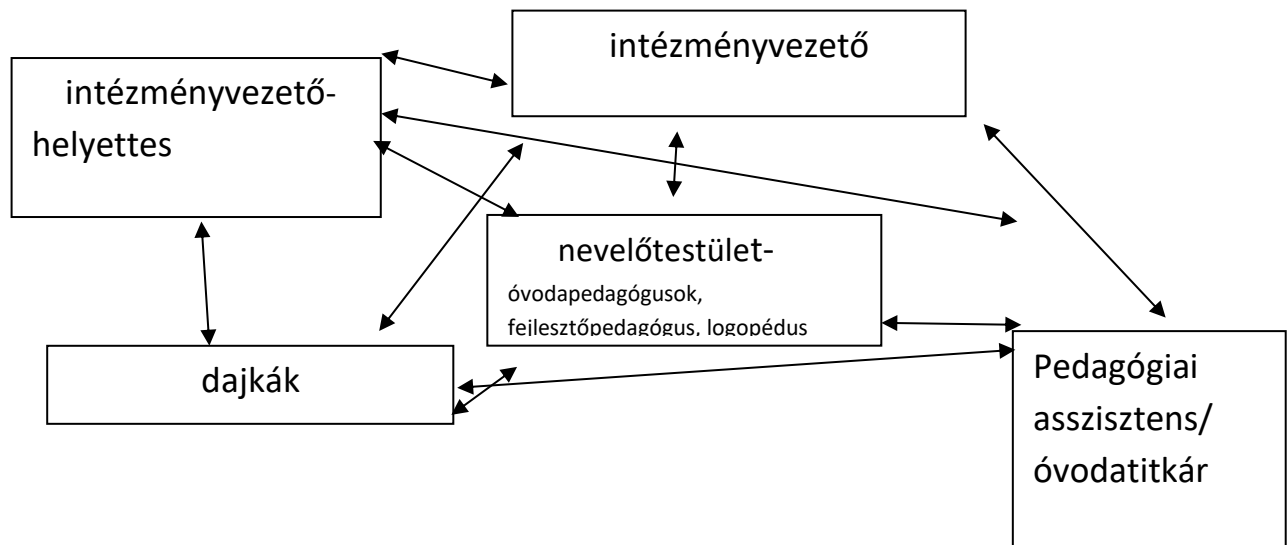
Az óvoda fenntartójának címe: 1148. Budapest Kerepesi út 78/B. lh. 1. 3. emelet 1. ajtó

Az intézményvezető neve: Magyarai Krisztina Katalin

Óvodai csoportok száma: 3

Felvehető maximális gyermeklétszám: 66

12. Az óvoda szervezeti felépítése



Az óvodánkban dolgozók létszáma és végzettsége megfelel a Köznevelési törvényben meghatározott feltételeknek. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekek tevékenységét óvodapedagógus irányítja. Óvodánk alkalmazotti közösségét a gyermekek iránti őszinte szeretet és egymás tisztelete, segítése jellemzi. Óvodánk erősségének ezt a szeretetteljes, derűs légkört, az egymást segítő, elfogadó munkatársi kapcsolatot érezzük.

Óvodapedagógusaink elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, nyitottság, empátia, szakmai munkáját elhivatottság jellemzi tevékenységüket. Az óvodapedagógusok alapvetően szakmailag jól képzettek, érték közvetítő szakmai gyakorlattal rendelkeznek. Az ELTE TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR gyakorlatvezető óvodapedagógusaként hosszú éveken át eredményesen mentorálják a leendő pedagógusképzésben részt vevő hallgatókat. A pedagógusok személyiségén keresztül valósul meg az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott céljaink, feladataink. Ennek tükrében kiemelten célzott a mozgás- sport, erdőpedagógia, az alapprogramban megfogalmazott tevékenységek, és a játékos angol nyelv megismertetése. Az óvodapedagógus munkáját szakképzett dajkák együttműködése segíti.

Az óvoda minden munkavállalója a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény, az Nkt., a kapcsolódó közoktatási tárgyú rendeletek, valamint az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, a

jelen PP és Munkaterve alapján, valamint a személyre szóló munkaköri leírásuk szerint látják el.

I.3. Az intézmény bemutatása

Óvodánk tárgyi feltételei:

Az óvoda épülete a szakhatósági előírásoknak és az óvodákra vonatkozó szabályoknak megfelelően lett kialakítva.

A csoportszobák a gyermekek elsődleges játszótere. Pedagógiai programunk megvalósításához szükséges, jogszabály által előírt tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Az óvodai pedagógiai munkát és gyermeki tevékenységet segítő megfelelő számú és méretű szemléltető eszköz, konstruáló, mozgásfejlesztő, szerepjáték, és a szituációs játékhöz szükséges kelléket biztosítunk. A természetes anyagok felhasználásával, a játékok és tárgyi eszközök folyamatos fejlesztésével mindig igyekszünk a gyermekek igényeit, életkori sajátosságait figyelembe venni.

Az óvoda épülete, udvara, berendezései szolgálják a gyermekek biztonságát, kényelmét biztosítva egészségük megőrzését, fejlődését.

Lehetővé tesszük a gyerekek mozgás- és játékigényének kielégítését, és harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vesszük őket körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelve helyezzük el.

Óvoda elhelyezkedése: Óvodánk a főváros XII. kerületében, Normafán az erdő szélén, csodás természeti környezetben található, mely óvodai feladatok ellátásának céljából lett kialakítva. Figyelembe véve valamennyi szakhatósági előírást, valamint szakmai iránymutatást.

A gyermekek mindennapjaikat hangulatos, színes, koruknak megfelelő bútorzat és játék eszközök között élhetik. A folyosó falfelületeit mindig az aktuális gyermeki munkákkal díszítjük, valamint kihelyezzük a fontos tájékoztató információkat, díjakat, elismeréseket. A tornaterem helyt ad az óvodapedagógusaink, edzők által tervezett mozgásfejlesztő tevékenységeknek, a mindennapos testi nevelésnek, biztosíthatja rossz idő esetén gyermekeink mozgásigényének kielégítését, a délutáni időszakban a sporttevékenységek megtartására.

Helyiségek: 3 csoportszoba, 1 tornaterem, 3 gyermeköltöző, 2 gyermekmosdó, 1tálalókonyha, 1 személyzeti öltöző zuhanyzóval, 1 iroda, 1 orvosi szoba, 2 felnőtt WC mosdóval, 1 fejlesztő-logopédiai szoba, 1 sószoba, 2 szertár, 1 tisztítószer raktár

Alapterülete a gyerekek létszámának megfelelő. Az udvar gumitéglával borított és füvesítve van. 2 fajátékvár, 1 babaház és 1 homokozó található benne. Árnyékot biztosító fák és napvitorla biztosítja a napvédelmet az udvaron. Madárbarát- kert, tanösvény, KRESZ-park kialakítását, valamint tavasszal az udvar teljes felújítását tervezzük.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez 2. melléklete, JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről a PP mellékletében megtalálható.

A korszerű, a napi nevelő- oktató munkához, a kommunikációhoz szükséges IKT eszközök, biztosítása megoldott óvodánkban.

II. 1. Óvodakép

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye. Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Az intézmény szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainknak végrehajtásában, a döntéseink meghozatalakor a gyermek mindennekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

A gyerekek mindennekfelett álló érdeke, hogy:

a) Az óvoda szolgáltatásait (alap feladatát) megfelelő színvonalon biztosítsa, oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet.

b) Minden segítséget megkapjon képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez.

c) Ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyerek érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára a legkedvezőbbet választva döntsének

Óvodánk, a csoport szervezeti kereteit tekintve homogén és heterogén összetételű, mindenkori meghatározója a jelentkezők életkora. Óvodánk olyan hely, ahol a felnőttek is megértéssel fordulnak egymás felé, ahová egyaránt örömmel jár óvodás, szülő és munkatárs, ahol a maga területén mindenki tudása szerint dolgozik, ahol fontos az önképzés, az állandó fejlődés, magas fokú az empátia, a tolerancia és érvényesülnek a gyermekek jogai. Óvodánk működése során igyekszik megfelelni a szülők elvárásainak, a gyermekek igényeinek, a szakmaiságnak és a kor követelményeinek.

Óvodánk elsődlegesen nevelő intézmény, a családi nevelés kiegészítője, amely a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig biztosítja a gyermekek intézményes nevelését, programunk a sport megszerettetését és a környezetvédelem iránt fogékony gyermekek fejlődésének támogatását és személyiségük fejlesztését vállalja fel. A gyermekek neveléséhez, mint fejlődő személyiséghez közelít, kiemelve azt, hogy fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások közösen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepét meghatározónak tartjuk.

Nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására, tehetséggondozásra törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy mindannyian korszerű, magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek, s meglévő hátrányai csökkenjenek és nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. A gyermek tevékenységi vágyára építve használjuk ki a sport, élménypedagógia és a játékfejlesztő hatását. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek önállóak, a környezetükben jól eligazodjanak, problémájukra saját megoldást találjanak, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezők legyenek. Minden gyermekben az egyéniséget értékeljük, és azokat a személyiségvonásokat segítjük, amelyek az iskolai közösségbe való beilleszkedéshez szükségesek.

Az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítő tevékenység. Ennek értelmében, tiszteletben tartjuk a szülők nézeteit, nevelési szándékait (akár vallási, világnézeti, vagy politikai kérdésben óvodánkban semleges magatartást tanúsítunk.)

Mint magánóvoda, a különböző vallási és világnézeti tanok igazságáról nem foglalunk állást, megőrizzük semlegességünket. A pedagógusaink saját értékrendjük szerint végzik nevelői-

oktató munkájukat, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítenék, vagy készítenék a gyermeket, a szülőket.

2. Gyermekkép

A gyermek folyamatosan fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos

törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó.

Óvodánkban a nevelés gyermekközpontú, abból az emberi személyiségre jellemző tényből kiindulva, hogy az ember egyedi, mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

3. Óvodapedagógusi képünk

Az óvodapedagógusaink feladata a rájuk bízott gyermekek nevelése, oktatása, melyet az Óvodai nevelés országos alapprogramja (OAP) szerint önállóan és felelősséggel kötelesek elvégezni. Elvárható tőlük, hogy

- megtartsák a pedagógusethika követelményeit, valamint a munkafegyelem és közösségi együttműködés normáit.
- a humanista pedagógia elveivel ellentétes büntetést nem alkalmaznak (testi fenytés, megfélemlítés, csoporttól való eltávolítás, alvásra, vagy étel elfogyasztására való kényszerítés).
- óvják a gyermekek jogait, tiszteljék emberi méltóságukat.
- a pedagógusi elhivatottság, kiegyensúlyozottság, következetesség, pontosság, megbízhatóság, türelem.
- kulturált megjelenésükkel, magatartásukkal, viselkedésükkel és beszédkultúrájukkal értékeket közvetítsenek, pozitív mintát adjanak.
- képviseljék a pedagógiai program szellemiségét.

Óvodánkban alapfeladat az Nkt. 62.§-a alapján, hogy

- nevelő és oktató munkájuk során gondoskodjanak a gyermekek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyenek meg minden tőlük elvárhatót,
- tudásuknak és szakmai felkészültségüknek maximumát adva foglalkozzanak a gyermekekkel, annak tudatában, hogy modell, minta, példakép számukra,
- biztosítsák a nyugalmat, a szeretett teljes légkört a gyermekcsoportban
- a csoportszobában és a közös helyiségekben, az óvoda további helyiségeivel harmonizáló esztétikus környezetet teremtsenek.
- a külső világ tevékeny megismeréséhez gondoskodjanak a gyermekeket érdeklő, életkoruknak megfelelő témákról, külső helyszín esetén ügyeljenek a biztonságra, csak megfelelő létszámú kísérettel induljanak el (10 gyermek / felnőtt).
- megszervezzék, és megteremtsék a nyugodt, tartalmas játékhoz szükséges feltételeket (hely, idő, eszköz). A szabad játékidő rovására ne szervezzenek más tevékenységet,
- a részképességekben elmaradt, illetve a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel foglalkozzanak egyénileg, szükség szerint működjenek együtt a nevelést, oktatást segítőkkal, és egyéb más szakemberekkel,
- felismerjék a tehetségeket, képességükhöz mértén támogassák önmegvalósításuk folyamatát,
- előmozdítsák a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjenek azok betartatására,
- neveljék a gyermekeket egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, és hazaszeretetre,
- vigyázzanak a rájuk bízott gyermekek testi-lelki épségére, egészségük fejlesztése és megóvása érdekében tegyenek meg mindent, a balesetvédelmi előírásokat betartva, a veszélyhelyzeteket feltárva és elhárítva, ha szükséges, akár más szakemberek bevonásával,
- a gyermekek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsák tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjanak,

- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítsék, ismerjék
- nevelő-oktatói munkájukat, az óvoda pedagógiai programjában meghatározottak szerint, a gyerekcsoporthoz, és azok életkorához igazítva, szakszerűen tervezzék meg, és ennek megfelelően irányítsák a gyermekek tevékenységeit,
- folyamatosan ellenőrizzék, mérjék, értékeljék a gyermekek teljesítményét, fejlődését, és erről a személyiséglapon írásos feljegyzést készítsenek, észrevételeikről váltótársukat, felettesüket informálják, az érintett gyermek szüleit szükség esetén tapintatosan tájékoztassák.
- a nevelőtestület tagjaként gyakorolják azokat a jogokat és kötelezettségeket, melyet az idevonatkozó jogszabályok határoznak meg,

Intézményünkben a pedagógiai munkát segítő felé is elvárás, hogy legyen:

- mentálisan egészséges, gyermekszerető, gondoskodó, megfelelően kommunikáló, modellkövetésre alkalmas, toleráns, együttműködő, igényes, kötelességtudó, a titoktartás szabályait betartó, feladatuk ellátása során önálló és tevékeny, az óvoda elvárásrendszerét ismerő. Viselkedésével és beszédkulturájával értékeket közvetít, képviseli az óvoda pedagógiai programjának szellemiségét.

4.Az óvodai nevelés, fejlesztés rendszere:

Az óvodai nevelés elősegíti az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, - az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, - tekintettel a különleges gondozást igénylő gyermek ellátására is.

4.1.A gyermeki jogok érvényesítése

A gyermeki jogok megfogalmazása több alaptörvényben is megtalálható, ezek betartása az óvoda valamennyi dolgozója számára kötelező. A gyermeknek joga, hogy az óvodában, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák, - étrendjét, - pihenőidejét, - tevékenységét életkorának megfelelően alakítsák.

Személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára

biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben.

Az óvodás gyermeknek joga, hogy: Képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Fejlettségétől függően, a számára legoptimálisabb időben tanulmányait megkezdje az általános iskolában.

Személyiségét szabadon kibontakoztathassa, cselekvési szabadságát megőrizhesse, családi életét, magánszféráját az óvoda tiszteletben tartsa. E jogának gyakorlása viszont nem korlátozhat másokat, nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az óvoda dolgozóinak egészségét, a testi épségét.

Állapotának, személyes adottságának megfelelően megkülönböztetett, egyénre szabott ellátásban, különleges gondozásban részesüljön.

4.2. Egyéni képességek kibontakoztatása, esélyegyenlőség megteremtése, differenciált fejlesztése

Olyan nevelést és oktatást kell kapnia, mely növeli általános műveltségét, és lehetővé teszi, hogy egyenlő eséllyel fejleszthesse képességeit, személyi ítélőképességét, erkölcsi és társadalmi felelősségérzetét, hogy a társadalom hasznos tagjává válhasson. A gyermeknek legyen meg minden lehetősége, hogy játszasson és szórakozhasson, ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céloknak.

4.3. Életkori sajátosságok figyelembevétele

A fejlődés dinamikája, hogy mindig csak egy lépcsőfokkal tegyük magasabbra a mércét, mint amire a gyerek éppen alkalmas, ellenkező esetben nem jut sikerélményhez, a feladat megoldásában nem lesz motivált.

Ismernünk kell tehát, hogy a gyerek az óvodába bejövetelekor (*bemenet*) mire képes, az óvodai élete alatt, fejlesztése során hova kell eljuttatnunk őt, hogy amikor elhagyja intézményünket (*kimenet*) biztonságosan tudjon megfelelni a következő életszakasz követelményeinek (iskola).

Célunk, hogy a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére elérje az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

4.4. Gyermekközpontú, inkluzív nevelés

A gyermekközpontú nevelésünk legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját, egyéni megoldást kereső, felszabadult gyerekeket neveljünk. Középpontba helyezve, a gyerekekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését, azáltal, hogy az általunk szervezett tevékenységek közben a gyermek meghatározó élmények egész sorát élje át. Az ilyen szellemiségű óvodában a gyerekek körében ismeretlen fogalom a szorongás, a gátlásosság és a félelem érzete. Könnyen és bátran fejezik ki magukat, gondolataikat szabadon elmondják. Személyiségükben a pozitív tulajdonságok erősödnek.

A gyermekközpontú pedagógiánk előfeltétele az **inkluzív** (sokszínűsége építő, befogadó) nevelés. Az inkluzív nevelés során alapvető szemléletünk az, hogy figyelembe vesszük a gyerekek egyéni különbségeit, ezeket értéként fogjuk fel, s erre építkezve alakítjuk ki a befogadó környezetet. A befogadó környezet egyben azt is jelenti, hogy a nevelésben résztvevő valamennyi személy a kölcsönös együttműködés szellemében tevékenykedik, kommunikál. Mindez biztosítja a gyermeki jogok elvéből kiindulva a **minőségi oktatási környezet** létrehozását, ahol a **hatékonyság, eredményesség és méltányosság hármas egysége meg tud valósulni.**

4.5. Küldetésünknek tekintjük:

- a boldog, kiegyensúlyozott érzelmi biztonságot nyújtó gyermekkor biztosítását;
- a családi nevelés kiegészítését, a családdal való együttműködést, a gyermek esetlegesen meglévő hátrányainak csökkentését;
- egészségesen felnövekvő nemzedék nevelését
- a mozgás, sport iránt fogékony és elkötelezett gyerekek nevelése
- az őket körülvevő világra, a természet értékeinek megőrzésére, a környezettudatos szemléletmódra, fenntarthatóságra fogékonnyá váljanak
- az emberi értékek, erkölcsi normák továbbítását,
- a magyarság-tudat megalapozását, a nemzeti értékeink megismerését, átadását; megőrzését (népzene, néptánc, népi hagyományok, mesterségek, stb.);

Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő tevékenység, miközben a gyermekek harmonikusan fejlődnek saját ütemükben.

Az óvodai nevelés célja, hogy az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

4.6. Nevelési alapelveink:

- a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete, megbecsülése, és az iránta érzett bizalom megléte;
- a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását;
- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez, életkorához, és egyéni tempójához való igazodás
- A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés segítése.
- Gyermekközpontúság elve: a gyerekek személyiségének a lehető legoptimálisabb, a fejlettséghez igazodó kibontakoztatása
- Pozitív érzelmek dominanciájának elve, ahol a biztonságos, derűs, oldott, nyugodt szeretetteljes légkörben, a pozitív fegyelmezés módszerének alkalmazásával neveljük a gyermekeket
- Tevékenység elve: a tevékenykedés, a világról szerzett ismeretek átadása, a már meglévő ismereteik, tapasztalataikra, nagyfokú tevékenységi vágyukra hagyatkozva tervezzük a változatos tevékenységi formákat (játék, munka, élményszerző kirándulások, ismeretszerzés)
- Óvodapedagógus modell szerepének elve, mely során a gyermek az óvodában utánzás, modellkövetés útján magatartási formákat, viselkedési mintákat tanul meg. Óvodapedagógusként esztétikus, kiegyensúlyozott, empatikus, toleráns, jó konfliktuskezelő, kreatív minta kell, hogy legyünk a gyerekek számára, és stratégiai gondolkodás jellemezze tevékenységinket, magatartásunkat. Szükségesnek tartjuk, hogy a gyermekek tartós, szeretetteljes kapcsolatban éljenek közvetlen környezetük személyeivel

- Óvodapedagógusaink módszertani szabadsága a következetesség elvének betartásával valósul meg.
- Az értékorientált közösségi nevelés egységének elve az egyéni bánásmód érvényesítésével valósul meg. Az értékorientált közösségi nevelés számunkra azt jelenti, hogy a közösségben bontakoznak ki a mindennapi együttéléshez, a társadalmi beilleszkedéshez szükséges magatartási formák, viselkedési szokások, melyek megkönnyítik a szocializációs folyamatot. Programunkban központi helyet foglal el a harmonikus személyiségfejlődés elősegítése, sikeres próbálkozásait értékelő, elfogadó környezet kialakítása, a differenciált egyénre szabott nevelés megvalósítása, együttműködve a szülővel.
- A tehetséggondozás kiemelten a mozgás és a kognitív képességek területén a tehetségigéretnek felismerése, fejlesztése során valósul meg

4.7. Nevelési céljaink, feladataink

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazottakkal összhangban

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

4.8. Az óvodai élet megszervezése

A játék - tanulás - munka, mint a nevelés eszköze, egységes tevékenységrendszerben valósul meg. A játék fejlesztő hatásának tudatos kihasználásával bontakoztatjuk ki a gyermekek képességeit, és fejlesztjük készségeiket. Fontosnak tarjuk az élménynyújtást, és lehetőséget teremtünk az egyéni tapasztalatszerzésre. Óvodai nevelésünk minden tevékenységét, kiemelten a játékot szövi át a nyelvi kommunikáció/kifejezőmód, önkifejezés, a környezettudatos magatartás, fenntarthatóságra nevelés megalapozásával.

Az óvodai élet megszervezését úgy alakítjuk óvodánkban, hogy **a legtöbb idő a játékra jusson**, melybe beépül a gyermekek részéről a cselekvő, tevékenységben megvalósuló tanulás és a munka jellegű feladatok ellátása.

Az óvodapedagógusok, és a segítők részéről megszervezzük és megvalósítjuk a gyermekek ellátását, gondozását, testi, lelki szükségleteiknek kielégítését, fizikai, érzelmi és értelmi képességeinek fejlesztését, a részképességekben lemaradtak felzárkóztatását, a tehetséggondozást, a szocializáció elősegítését, az értékorientált közösségi nevelést

A gyermek egészséges életmódra neveléséhez, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a **napirend és a hetirend** biztosítja rendszerességet, a kiszámíthatóságot. A tevékenységek differenciáltan az életkori sajátosságok, és az egyéni képességeknek megfelelően, differenciáltan valósulnak meg, mind a tervezésében, mind a szervezésében.

A napirendet a különböző tevékenységekhez a gyermek egyéni szükségleteihez, életkorához és az évszakokhoz igazítjuk. A következetességgel, a rendszerességgel érzelmi biztonságot teremtünk a gyermekek számára.

A napirendünket a folyamatosság és a rugalmasság jellemzi. Fontosnak tartjuk a tevékenységek közötti időbeli helyes arányok kialakítását, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét és a felesleges várakozási idő minimálisra csökkentését.

kezdet:	vége:	Tevékenység megnevezése:
7.30	10.30	Játék, szabadon választott tevékenység
8.00	9.00	Folyamatos reggeli, első tervezett tevékenység
9.00	10.00	Második tervezett tevékenység
10.00	10.30	Gyümölcsévés, rendrakás, öltözködés
10.30	11.45	Játék a szabadban, sport tevékenységek - mindennapos testnevelés
11:45	12.00	Vetkőzés, testápolás, terítés
12.00	12.30	Ebédelés
12.30	12.45	Testápolás, öltözködés, ágyazás
12:45	15:00	Mese hallgatás, pihenés
15:00	15:15	Ébredés, ágyazás, öltözködés, testápolás
15:30	15:30	Terítés, uzsonnázás
15:30	17:30	Játék, szabadon választott tevékenység

Hetirend

A hetirend kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek terhelhetőségét, a sporttevékenységek sajátosságait, valamint a szabadidős programokat. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző ismeretszerzési lehetőségek kiegészítsék egymást, egy-egy nap lehetőséget adjon egy téma sokoldalú megközelítésére.

Az gyermek hetente részesülnek: Mozgás, Külső világ tevékeny megismerése, Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc, Mesélés-verselés, Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka foglalkozásokon növekvő időtartamú (5-35perces) csoportos foglalkozásban, erdőjáráson, angol foglalkozáson vesznek részt. Biztosítjuk a szükség szerint logopédiai és fejlesztő foglalkozásokat.

4.9. Az óvodai oktató-nevelő munka tervezése:

Az óvodapedagógusok nevelési és ismeretszerzési tervet készítenek, és nyomon követik a gyermekek egyéni fejlettségét.

Nevelési terv gyermekek életkori és fejlettségi szintjének megfelelően lebontva készül

- Az nevelési évben készült tervek:
 - Egy beszoktatási terv (szeptember)
 - Két nevelési terv (október- január, február- június) és az adott időszak értékelése
 - Egy nyári nevelési terv

Elérendő fejlettségi szint kidolgozása az adott területeken	Módszer alkalmazása
Egészséges életmódra nevelés Testápolás, Étkezés, Öltözködés, Környezet rendjének megőrzése Partnerekkel való kapcsolat	
A közösségi élet szabályai, közösségi magatartás Illemszabályok Összetartozás Hagyományok Partnerekkel való kapcsolat	
Játék Gyakorlójáték Szimbolikusjáték Konstruáló játék Szabályjáték Partnerekkel való kapcsolat	
Munka Naposi munka Alkalomszerű munka Növénygondozás Partnerekkel való kapcsolat	
<i>Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:</i> Kommunikációs készségfejlesztés, Gondolkodásfejlesztés Viselkedéskultúra, nyelvi illem Nyelvi értékek megbecsülése Szervezési feladatok, Partnerekkel való kapcsolat	

Gyerekek mérése, egyéni nyomon követési napló tartalmi elemei:

- anamnézis lap
- megfigyelések, értékelések, fejlesztési tervek, szülők tájékoztatása évente 2x (január 31-ig, június 15-ig)
- gyermek rajza (fa, ember, ház) 3 havonta
- 5 évet betöltött gyermekek mérése, visszamérése: Sindelar teszt alapján

Éves terv (témakörök lebontása minden tevékenységi formában)

Tematikus terv

Tevékenység terület	Mozgás	Külső világ tevékeny megismertetése környezeti tartalommal	Külső világ tevékeny megismertetése matematikai tartalommal	Mesélés, verselés	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
Tevékenység tartalma Dátum						
Cél- feladat rendszer						
Kiemelt fejlesztési terület						
Módszerek, eszközök						
Reflexió						

5.Az óvodai élet tevékenységformái

5.1. A gondozás szerepe az óvodai élet szervezésében

Cél: A gyermekek gondozása, testi-lelki szükségletük, mozgásigényük kielégítése

Feladat: A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása, fejlődéséhez szükséges egészséges, balesetveszélyektől mentes, esztétikus környezet megteremtése.

5.2.Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszközének tekintjük a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonzásban azonosságot mutató munka és munkajellegű játékos tevékenység: az önkiszolgálás, segítség, az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

A gyermek, munka jellegű tevékenysége örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység. A munka a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége. A munka jellegű tevékenységek a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze. A gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos pozitív értékelés jelent.

5.3.Erkölcsi, és értékorientált közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége, az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükségesnek tartjuk, hogy már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érhék a gyermeket; az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze. Törekszünk, hogy az

óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és én tudatának alakulását, engedjen teret én-érvényesítő törekvéseinek, neveljük a gyermeket az elfogadására, a toleranciára. A közös élményekre épülő együttes tevékenységek gyakorlása segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését.

A kulturált viselkedési formák megtanítása során alakítjuk ki a gyermekekben az egymás és a felnőttek iránti szeretetet, tiszteletet és türelmet.

5.4. Értelmi nevelés

Az **értelmi nevelés** során a gyermekek hatékony értelmi fejlesztése mindig **érzelmileg motiválható**.

5.5. Anyanyelvi nevelés

Az óvodai nevelőtevékenység egészében kiemelt jelentőségű az anyanyelv – kommunikáció fejlesztésére, ehhez a kommunikációs tér megteremtése fontos teendőnk, ahol verbális és nonverbális kommunikáció alakítása, helyes mintaadással tudunk megvalósítani. Különösen a beszédkedv fenntartására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítunk. Az értelmi nevelés további feladatainak tekintjük: a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) és a kreativitás fejlesztését, szókincsük bővítését.

5.6. Érzelmi nevelés

Az óvodáskorú gyermekek **érzelmi nevelése** meghatározója nevelésünknek. A gyermek érzelmi biztonságát az egyéni, egyedi bánásmóddal tudjuk erősíteni, szem előtt tartva, hogy mindenki arra vágyik, hogy egy közösség tagja legyen, hogy a csoporton belül kiemelt figyelmet kapjon. Szem előtt tartjuk, hogy az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége.

5.7. Egészséges életmódra nevelés

Az **egészséges életmódra nevelés** óvodánk specialitásából adódóan fontos nevelési terület.

Egészségfejlesztési program

Az óvodai egészségfejlesztés célját a *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. §* határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Óvodánk mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen: a sport és mozgásos tevékenységek változatosságával, a testedzés és a pihenés arányának betartásával, az egészséges táplálkozás megismertetésével, megszerettetésével, az egészséges, balesetmentes környezet biztosításával.

Az egészség védelme tanítható, fejleszthető. A kisgyermekkorban történő egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. Ezeket figyelembe véve az óvodai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Az óvodai nevelés elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére és az egészségkárosodás megelőzésére, prevencióra irányuló egészségnevelő tevékenység.

A változatos mozgáslehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk, ezért minden nap alkalmat teremtünk rá. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg. A felfrissítő, edző mindennapi testnevelés középpontjában is a sok mozgással járó játék áll.

Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal is kiegészül.

Megfelelően járunk el a napvédelem terén - hőségriadó tervet készítünk- a gyerekek védelme érdekében. Folyadékpótlás, ivás egész nap - víztisztító berendezés által- folyamatosan biztosított mindenki számára.

5.8. Játék tevékenység

Helye a nevelőmunkában

A játékot a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének tekintjük, s mint ilyet az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközének tartjuk. A játék, szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat. A játék belülről motivált cselekvés, ezért hatékony a személyiség kialakulásában. Fejlődik a gyermekek magatartása, viselkedése, egymáshoz való alkalmazkodása, az együttműködése, a kommunikációja, kreativitása, feszültségkezelése.

A játékhoz szükséges feltételek biztosítása

A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség a gyermekeknek. Az óvodapedagógusként feladatunk, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményt biztosítsunk a különböző játékformákhoz, mint például a mozgásos játékokhoz, a szerepjátékokhoz, az építő, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, a dramatizáláshoz és a bábozáshoz. A játék kiemelt jelentőségű a napirendben, ez az időbeosztásban is megmutatkozik.

A játékirányítás módjai

A játék folyamatába óvodapedagógusként tudatos jelenlétünk biztosítja a tartalmas, elmélyült gyermeki játék kibontakozását: együttjátszással, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, indirekt reakcióinkkal.

Minden nap biztosítjuk a játékhoz a nyugodt csoportléggkört, az elegendő helyet (mozgásigény, légtér), időt és jó minőségű, esztétikus, variálható, könnyen tisztítható eszközökkel, melyek megmozgatják fantáziájukat, de környezetük tárgyait vagy bármely eszközt kinevezhetnek játékszernek.

Biztosítjuk a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, élményszerzési lehetőségeket.

5.9.Tevékenységekben megvalósuló tanulás (Ismeretszerzés)

Az óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, a kezdeményezésekre. Az egész nap során adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretekben valósítjuk meg. A tevékenységekben megvalósuló tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása.

Az óvodai tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása); - a spontán játékos tapasztalatszerzés; - a játékos, cselekvéses tanulás; - a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; - az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés, kísérletezés - a gyakorlati probléma- és feladatmegoldás; - az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló ismeretszerzés. Minden tevékenységnél hangsúlyos a játékoság, a tevékenykedtetés, az érdeklődés felkeltése- fenntartása.

❖ Mozgás

Óvodás gyermek egészségfejlesztő testmozgását, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok alkalmazását, a pszichomotoros készségek és képességek kialakítását, formálását és fejlesztését csak rendszeres, játékban gazdag aktivitást és terhelést biztosító testneveléssel érjük el. Fontosnak tartjuk, hogy a mozgáskoordináció intenzív fejlesztését sokszínű, változatos gyakorlási formákkal, játékokkal segítsük elő, ahol a gyerekek jó közérzettel, jó hangulatban, érzelmi biztonságban, motiváltan vegyenek részt,

szívesen mozogjanak. A mozgásműveltség fejlődése érdekében a megfelelő intenzitású, derűs légkörben levezetett testneveléssel biztosítjuk a motoros képességek fejlődését, mely előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, mivel a mozgásöröm és az értelmi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. Fontosnak tartjuk, hogy a spontán, szabad játékokban is megjelenő egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve-, minden gyermek számára lehetőséget teremtsünk. A testnevelés foglalkozások az óvodapedagógus által szervezett kötelező tevékenységek, minden csoportban heti egy, ill. kettő alkalommal. Mozgástapasztalataik bővülésével fejlődik cselekvő és feladatmegoldó képességük, kondicionális képességeik - az ügyesség, az erő, a gyorsaság és állóképesség - erősödik a mozgás iránti vonzalmuk, amelyek kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. A komplex testmozgásokat beépítjük az óvodai élet tevékenységeibe, ezáltal pozitívan befolyásoljuk a gyermekek a személyiségjegyeinek fejlődését. Alakul és erősödik a gyerekek, bátorsága, fegyelmezettsége, kitartása, együttműködése, a pozitív énképe, önkontrollja, érzelemszabályozása, szabálykövető társas viselkedése, kommunikációja, problémamegoldó gondolkodása. A mozgásos tevékenységek alkalmával a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulására nagy hangsúlyt fektetünk. A fejlesztés anyaga tartalmazza a természetes mozgásokat (mászás, kúszás, csúszás, bújás), a járást, futást, támaszgyakorlatokat, függést, egyensúlyozást, ugrást, dobást. Megismerkednek a talajtorna és atlétika elemeivel és a labdajátékokkal. Az előkészítő gyakorlatok mind képességfejlesztés, mind készségfejlesztés tekintetében igen jelentős, hisz ezáltal sajátítják el a gyerekek azokat a mozgáselemeket, amelyek az összerendezettebb cselekvéssorok megtanulásához szükségesek lesznek. Hangsúlyosan szem előtt tartjuk az előkészítő gyakorlatok helyes testtartás kialakításában betöltött szerepét, hiszen ebben az életkorban jelentős az anatómiai fejlődés mértéke. Ahhoz, hogy az egyes szervrendszerek arányosan, egymással összhangban fejlődhessenek, nélkülözhetetlen a tervszerűen összeállított gyakorlatok alkalmazása. A gimnasztikai gyakorlatok mellett megismertetjük a gyerekeket a kéziszer gyakorlatok sokszínűségével. A foglalkozásokon fontosnak tartjuk, hogy az izomcsoportok mindegyikét (kar,- láb,- hát,- has, és oldalizom) kellő ingerhatásnak tegyük ki (erősítés, nyújtás). A foglalkozások fő részének szervezésénél és levezetésénél maximális lehetőséget biztosítunk, arra hogy a gyermek egyéni tempójának megfelelően sokat gyakorolhassák a különböző mozgásokat. Eltérő nehézségű,

differenciált feladatok adásával segítjük elő, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő mozgásos feladatot. A testnevelési játékok szerves részeit képezik a foglalkozásoknak. A választás szempontjai a sokrétű motoros képességfejlesztés, a változatos mozgástartalom, az életkor- és a fejlettség figyelembe vétele, a gyerekek játékhöz való érzelmi kötődése, és a kooperatív mozgásos játékok alkalmazása

Rendkívül fontos a szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása. Hisszük, hogy akkor eredményes a munkánk, ha minden gyerekben képesek vagyunk felfedezni adottságait, s ezek fejlesztéséhez megtaláljuk a legkedvezőbb tevékenységi módokat, módszereket.

❖ Külső világ tevékeny megismerése

Környezeti tartalom:

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete. Az óvodapedagógusként feladatunk, hogy lehetővé tegyük a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítsunk alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítsük elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezünk hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálására, alapozására, alakítására. Heti rendszerességgel tervezünk élményszerző erőjárást.

Matematikai tartalom:

Az óvodánkban a matematikai problémák iránt az érdeklődés a gyermekből jövő természetes kíváncsiság felkeltése és kielégítése az iránymutató. A szakkifejezések megtöltése tartalommal és valós tapasztalatokkal, mindezt játékba, játékos feladatokba ágyazva valósítjuk meg. Módszerek megválasztásában az óvodapedagógus szabadon dönthet arról, hogy a soron következő fejlesztési feladatot milyen tevékenységekkel fogja megvalósítani. Ebben a döntésben szem előtt tartva a matematikai témát, gyermek érdeklődési körét, fejlettségét, ismereteit. A matematikai tapasztalatszerzés természetes környezetben a legeredményesebb. A környezet megismerése során szerzett élmények, tapasztalatok matematikai tevékenységek lehetőségét kínálják a nevelés számára. A pedagógusnak rá kell irányítania a figyelmet a mindennapi életben a számlálásra, a dolgok számbeliségének észrevételére. A gyermekek természetes környezetben végzett megfigyeléseik alkalmával vegyék észre, hogy a tárgyak, személyek, halmazok, összehasonlíthatóak, szétválogathatóak, tulajdonságaik szerint, illetve saját szempontok alapján. Végezzenek sorba rendezést megnevezett mennyiségi tulajdonságok alapján, felismert szabályosság szerint. A számfogalom megalapozására végezzenek mérési, összemérési feladatokat mennyiségekkel, halmazokkal különböző egységekkel. A gyermekek szerezzenek tapasztalatokat a geometria köréből. Jussanak el a geometriai formák felismeréséhez. Ismerkedjenek meg az irányokkal és helyzetekkel.

❖ Verselés, mesélés

Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és etikai fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában - tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról. A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az

ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal nem elvezet a mélyebb értelemben vett pszichikus realitástól és a külvilágra irányított megismerési törekvésektől, hanem ráébreszt ezekre. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mindennapos mesélés a kisgyermek lelki fejlődésének elmaradhatatlan eleme. Az óvodánkban a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

❖ **Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc**

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok, népi szokások megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását

❖ **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A változatos alkotó-alakító tevékenység a gyermek belső képi világának gazdagítására épül.

Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Ezen tevékenységek az óvodapedagógus által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és

fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását. Az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket kell biztosítani. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

❖ **Fakultatív angol foglalkozás**

Az angol nyelvtanítást arra alapozzuk, hogy az óvodás gyermekeknek az életkori sajátosságaiknak megfelelően közvetítsük a nyelvet. Komplex foglalkozásokat tartunk a gyerekeknek, melynek az alapja a zene, a mozgás és az élményen alapuló tapasztalás. Ugyanúgy, ahogy Forrai Katalin megalkotta számunkra a követendő utat a zenei nevelésben, egy nyelv elsajátításához is kellene források, ennek legfontosabb eleme a nyelv ritmusa, szókinccse és intonációja. A dalokkal, mondókákkal, játékokkal melyek módszerünk alapjait adják. Így a gyerekeknek játékos formában ismerkednek az angol nyelvvel: énekes játékokkal, mondókákkal, illusztrációval, visszacsatolással, kreatív tevékenységekkel. Óvodáskor végére már otthonosan mozognak a témákban és magabiztosan, jó kiejtéssel használják az aktív szókinccsüket, emellett passzív szókinccsük bővül. Így számukra a nyelv egy érdekes felfedezés, kaland lesz.

6. Kapcsolattartás formái

Óvodánk a gyermekek megfelelő ellátása érdekében az alábbi területeken tevékenykedő egyesületekkel, intézményekkel, más nevelési rendszerekkel tart fenn közvetlen és közvetett kapcsolatokat. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az óvodánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott, kezdeményező.

1. A család és az óvoda- Szülői Szervezet
2. Fenntartó
3. Mozogjunk Együtt és Rock and Magic Sportegyesület elnökével, edzőivel
Eredményes együttműködés érdekében nap szintű kapcsolat, közös rendezvények, versenyek szervezése, lebonyolítása
4. Környezetünkért Egyesület, Pilisi Madártani Intézet, Erdészet
5. Testvér óvodával: Misi Mókus Magánóvoda
6. Kerületi iskolákkal
7. Emberi Erőforrások Minisztérium, Oktatási Hivatal
8. Közművelődési Intézmények

7. Óvodai hagyományok, ünnepek, sportrendezvények

Az óvoda hagyományai és egyéb rendezvényei a gyermekközösséggel kapcsolatos hagyományok jelentős események az óvoda életében. A közös élmény erejével hatnak, közel hozzák a tágabb és szűkebb környezetet a gyermekhez. Éppen ezért az ünnepek kiemelkednek az óvoda mindennapi életéből, de előzményei és következményei beilleszkednek az óvoda természetes életének menetébe. Az előkészületek során a gyermekek életkoruknak megfelelő tevékenységek során várják az ünnepeket (vizuális tevékenység, irodalom, ének-zene). A készülődés, várakozás izgalmain túl megismerik az ajándékozás - nemcsak a tárgyi örömeit.

Az ünnepek, mint visszatérő közösségi események személyiségfejlesztő hatásúak, olyan erkölcsi normákat, szokásokat, tartalmakat közvetítenek, amelyek egy gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenek. Akár természeti vagy társadalmi tartalmúak, akár a néphagyományokba gyökereznek, kiemelkedik a társadalmi közösségeit, pl.: óvodai közösséget a hétköznapiakból. Az ünnepek a szülőkkel valón nyílt párbeszéd és szoros együttműködés fontos színtere. Az óvodai ünnepeknek bele kell simulni a családi ünnepekbe. Az ünnepeknek, hagyományoknak, egyéb rendezvényeknek szerepe fontos az óvodánk életében, valamint nevelési intézményünk arculatának formálásában és menedzselésében is.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a csoportnak legyen belső saját ünnepe, szokásai. Ezeknek is rendkívüli nagy közösségformáló szerepe van. Pl.: névnapok, születésnapok ünneplése.

Hagyományok, ünnepek: Márton nap, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, anyák napja, gyereknapi nap, apák napja, évszázó, búcsúzás

Zöld jeles napok: Autómentes világnap, Állatok világnapja, Vizes élőhelyen élők világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap

Sport rendezvények: sportnap, diák olimpia, sportágválasztó, családi jeges nap, kerületi sport rendezvények

Egyéb rendezvények, programok: Szüreti táncbál, Népi gyermekjáték napja, Farsangi bál, Pünkösdi mulatság, kirándulások, szakmai előadások, évszakokhoz köthető játszó délután

8. Gyermekvédelem az óvodában

Célja:

A gyermekek, mindenkinek felett álló jogainak érvényesülése.

Feladata:

A szülők Gyermek- védelmi munkaterv megtalálható az intézményvezető Éves munkatervének mellékletében.

A szülők joga, hogy rendszeres információt kapjanak az óvodánkban folyó nevelő munkáról, szükség esetén segítséget nyújtunk.

Lehetőséget teremtünk a problémák közös feltárására, megoldására: Szülői értekezleteken, fogadó órákon, nyílt rendezvényeken, egyéni beszélgetések alkalmával.

Az Erdőszéli Magánóvoda pedagógiai szemléletébe tartozik, hogy térítéses intézményfenntartói formátuma nem lehet akadály a szülőkkel való megfelelő, nyílt és segítő együttműködésnek. Óvodapedagógusaink kötelessége, hogy a veszélyeztetett gyermekeket fokozottan figyeljék, észreveggyék, feltárják a veszélyeztetettség okát, együttműködjenek a külsős szakemberekkel, szükség esetén tanácsokkal, információkkal lássák el a szülőket. Fontos, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak gyermekükről, illetve probléma esetén ismertessük velük a segítségnyújtás lehetőségeit, formáit.

A kiemelten **tehetséges gyermekek gondozása** a felzárkóztatás az óvodapedagógus, az óvodavezető feladata.

megfelelő tájékoztatása nevelőmunkájuk, illetve szociális lehetőségeik segítéséhez. A

9.Az óvodai nevelés ellenőrzési és értékelési folyamata

9.1.Az óvodapedagógus munkájának ellenőrzése

A pedagógiai program és a megvalósulás összehasonlítása, a feltételrendszer átgondolása. Célja a visszacsatolás, a változások kiértékelése a gyakorlati pedagógiai munka segítése, fejlesztése érdekében. Az ellenőrzés lehetőséget ad az elismerésre, és a jutalmazás módszerének alkalmazására. Az ellenőrzés folyamata információk gyűjtésével elemzésével kezdődik a pedagógiai program, az adott csoportra tervezett csoport napló, valamint a gyermekek fejlődési szempontjai határozzák meg. Intézményünk szakmai szintű ellenőrzéséért az intézményvezető felelős. Óvodánkban folyó pedagógiai munka ellenőrzésének adminisztrációs alapját az óvoda dokumentumai képezik. Óvodánkban elégedettségmérést kérünk az óvodahasználóktól, valamint fontos számunkra az önértékelés. A PDCA ciklus módszerét használva, a tervezési folyamatot követi mindig a megvalósítás. A megvalósult tevékenységet ellenőrizzünk, annak megvalósulását értékeljük, önfejlesztési, intézkedési tervet készítünk. A gyermekek viselkedése, óvodapedagógusainkhoz fűződő kapcsolatuk sejteti a pedagógus munkájának minőségét. Másik visszajelző rendszer a szülő. A csoportlátogatások, és az azt követő megbeszélések alkalmat és lehetőséget adnak a foglalkozás reflexiójára, szakmai beszélgetésre, melyen megfogalmazódnak az erősségek, és fejlesztendő területek.

Kilenc kompetencia területet és hozzá tartozó indikátorokat jelöl ki a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 7. § (2) bekezdése.

Kompetenciák óvodai értelmezését az Útmutató szerint

9.2. A gyermek fejlettségének mérése

Óvodáskor végére a személyiségfejlesztés eredményeként a gyermek alkalmassá válik az iskolába lépésre. A gyermekek mérése egységes szempont alapján történik. Óvodánk pedagógiai programját figyelembe véve, az intézmény óvodapedagógusai olyan fejlődést követő Ovi- szolga alapján dolgoznak ki, mely teret enged az egyéni képesség, fejlettségi szint adott állapotának óvodapedagógus által megfogalmazható rögzítésére. Óvodába lépéskor bemeneti méréstől a kimenetig évente 2x kerül rögzítésre, és ez időben történik a szülők tájékoztatása. Az eredményeket megkapja a szülő, és a gyerekek személyi anyagában is tároljuk, melyben az edzők által tapasztalt fejlődési útmutatók is rögzítésre kerülnek.

A PP a fedőlapon feltüntetett napon lép hatályba.

A PP felülvizsgálatának határideje 2022. augusztus 31.

A PP kiadásának indoka: óvoda nevének megváltozása.

Legitimációs záradék

Véleményezés, elfogadás jóváhagyás, egyetértés:

Az Nkt. 73. § (1) bekezdés értelmében az óvodában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, pedagógiai munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkeznek.

Az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján az óvoda pedagógiai programját a nevelőtestület elfogadja és az intézményvezető hagyja jóvá.

1. Véleményezés

Szülői Képviselőt nevében: A dokumentumot megkaptuk, a többi szülővel közösen megvitattuk, a benne foglaltakat tartalma megegyezik az eddigi PP-vel, támogatjuk a névváltozás miatt a jelen PP kiadását.

Budapest, 2021. szeptember 13.

Sz.Sz. elnöke

2. Elfogadás:

Alulírott, Magyarai Nikoletta Beatrix az Erdőszéli Magánóvoda nevelőtestületének képviselőjeként nyilatkozom, hogy a PP módosítása a jelenleg érvényben lévő PP tartalmával megegyező és a névváltozás miatt történt a módosítás, melyről a nevelőtestület valamennyi tagja egyetértését kinyilvánította és elfogadta.

Budapest, 2021. szeptember 13.

Magyarai Nikoletta Beatrix
óvodapedagógus

3. Jóváhagyás

Az Erdőszéli Magánóvoda Pedagógiai Programjának névváltozás miatti módosítását az intézményvezető jóváhagyta.

Budapest, 2021. szeptember 13.

P.H.

Magyari Krisztina Katalin
intézményvezető

Az Erdőszéli Magánóvoda Pedagógiai Programjának módosítását a névváltozás miatt az intézmény nevelőtestülete a **VE-DINA Nonprofit Kft., mint fenntartó részére** benyújtotta. Alulírott, Timmermann-Varga Edina, a fenntartó képviselőjében az Erdőszéli Magánóvoda Pedagógiai Programjának névváltoztatással kapcsolatos módosítását jóváhagyom.

Budapest, 2021. szeptember 14.

P.H.

Timmermann-Varga Edina
VE-DINA Nonprofit Kft.
fenntartó

A Pedagógiai Program nyilvánossága:

- az óvoda hivatalos honlapján megtalálható
- minden csoportban, a naplóban megtalálható
- megtekintésre az intézményvezetőtől kérhető

Irodalomjegyzék:

Az óvodai nevelés programja 1989. Tankönyvkiadó

Óvodai nevelés országos alapprogramja

Bálint Alice (1990): A gyermekszoba pszichológiája. Kossuth Könyvkiadó

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez